



De la théorie à la pratique

 Ontario

Les monographies s'inscrivent dans le cadre des visées stratégiques de la Politique d'aménagement linguistique, entre autres, la construction identitaire.

Monographie n° 5

Questions principales

- Quels sont les constats et les recommandations en ce qui concerne l'amélioration du programme de formation initiale à l'enseignement en mode alternatif offert à l'Université Laurentienne et à l'Université d'Ottawa?

Selon la recherche

- Le ministère de l'Éducation de l'Ontario estime qu'en 2004-2005 environ 3 % des personnes enseignant dans les écoles de langue française de la province détiennent une permission intérimaire, c'est-à-dire qu'elles exercent la profession sans carte de compétence.
- Depuis 2002, on constate que le nombre de demandes a légèrement augmenté du côté francophone, tandis que ce nombre a nettement diminué du côté anglophone (au sein des 12 conseils scolaires de langue française, le nombre moyen de demandes de permissions intérimaires par année est passé de 16,8 à 17,9 en 2005-2006).
- Sur l'ensemble des répondants, 42 % sont originaires de l'Ontario. Sur le nombre de répondants provenant de l'extérieur de l'Ontario, soit 14, 11 personnes ont dit souhaiter obtenir, dans un avenir rapproché, un poste en enseignement dans cette province.
- 94 % des candidates et des candidats ayant de l'expérience en enseignement de même que ceux ayant déjà enseigné en vertu d'une demande de permission intérimaire vont poursuivre une nouvelle carrière en enseignement.
- Pour celles et ceux qui n'avaient jamais enseigné avant de suivre ce programme, 57 % d'entre eux poursuivent une nouvelle carrière en enseignement.

La démarche évaluative

- La collecte des données a été effectuée entre le mois d'août 2006 et le mois de janvier 2007.
- L'étude comportait plusieurs questions qualitatives pour permettre une certaine généralisation des résultats obtenus auprès de cette première cohorte.
- Les personnes sondées sont le directeur de l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne et la doyenne de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa, les coordonnateurs de chacun des programmes, les professeurs d'université, les directions d'école qui ont reçu les stagiaires et les étudiantes et étudiants.

Évaluation de la mise en œuvre en Ontario des deux programmes de formation initiale à l'enseignement offerts en français, en mode alternatif

« Les commentaires des directions d'école ayant reçu les stagiaires du programme ainsi que ceux des professeurs leur ayant enseigné nous amènent à conclure que la mise en œuvre du programme a été efficace et que les deux établissements ont tenu compte des particularités de leur régions respectives ainsi que des besoins des conseils scolaires. Nous estimons que la très grande majorité des 49 candidats ayant reçu leur carte de compétence est destinée à mener une longue et brillante carrière en enseignement en Ontario. »

DE LA THÉORIE...

L'étude porte sur l'évaluation de la mise en œuvre, en Ontario, de deux programmes de formation initiale à l'enseignement en mode alternatif, en français, et plus particulièrement sur l'évaluation des activités, des ressources et de la gestion de ces programmes au sein de l'Université Laurentienne et de l'Université d'Ottawa. Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a demandé une évaluation de la mise en œuvre de ces deux programmes, ainsi que des recommandations visant leur amélioration quant à la façon dont la formation est donnée.

L'objectif de ce programme financé par le Ministère était de remédier au trop grand nombre de personnes qui enseignent en vertu d'une permission intérimaire, c'est-à-dire sans carte de compétence. L'évaluation a porté sur la mise en œuvre de ce programme, en 2004, auprès d'une première cohorte. À l'automne 2006, les premiers diplômés ont reçu leur carte de compétence qui permet d'enseigner en Ontario.

« Les données recueillies auprès des personnes ayant suivi le programme de formation à l'enseignement en mode alternatif à l'Université Laurentienne... »

- Avant leur inscription au programme, 65 % des participants occupaient un emploi qui exigeait 35 heures de travail et plus par semaine.
- Ces personnes connaissaient bien le marché du travail.
- 88 % des participantes et des participants au programme avaient deux ans et plus d'expérience en enseignement.
- Ces personnes provenaient en très grande majorité de l'Ontario. Au total, 78 % provenaient de l'Ontario et 22 %, du Québec.

« Les données recueillies auprès des personnes ayant suivi le programme de formation à l'enseignement en mode alternatif à l'Université d'Ottawa... »

- Avant leur inscription au programme, 88 % des participants occupaient un emploi qui exigeait 35 heures de travail et plus par semaine.
- Ces personnes connaissaient bien le marché du travail.
- 31 % des participantes et des participants au programme avaient deux ans et plus d'expérience en enseignement.
- 44 % des participantes et des participants au programme n'avaient aucune expérience préalable en enseignement.
- Le groupe de personnes inscrites à ce programme était très hétérogène. Sur 16 personnes, seulement quatre étaient originaires de l'Ontario.

Liens à propos d'initiatives ministérielles

- En 2002, le Conseil ontarien des directrices et des directeurs de l'éducation de langue française (CODELF) demande à la sous-ministre de l'Éducation de l'Ontario d'explorer la possibilité d'instaurer un programme de formation initiale à l'enseignement en mode alternatif dans le but de contrer la pénurie actuelle d'enseignantes et d'enseignants qualifiés dans ce domaine.
- En décembre 2002, la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française établit un contrat avec la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa ainsi qu'avec l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne pour l'élaboration d'un programme de formation initiale à l'enseignement en mode alternatif.
- Le ministère de l'Éducation de l'Ontario offre le financement requis pour l'élaboration du programme ainsi qu'un fonds de démarrage pour la mise en œuvre efficace du programme. Ces deux établissements, en collaboration avec les conseils scolaires de langue française, élaborent et mettent en place le programme. Elles obtiennent aussi l'agrément de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.
- La décision du Ministère d'offrir à d'autres cohortes la possibilité de suivre une formation et de maintenir le programme de formation à l'enseignement en mode alternatif jusqu'en 2007 a permis à 300 étudiantes et étudiants d'y prendre part.

Évaluations

Évaluation des activités

Les activités sont celles offertes par l'équipe de professeurs et le personnel des écoles recevant les stagiaires dans le cadre des programmes de formation initiale à l'enseignement en mode alternatif.

Constats	Recommandation visant l'amélioration
L'enseignement n'est pas nécessairement la première carrière des étudiantes et des étudiants inscrits au programme : <ul style="list-style-type: none">➤ selon les professeurs, leur niveau de motivation et d'engagement est élevé.➤ selon les directions d'école, les candidates et les candidats qui détiennent une permission intérimaire sont meilleurs que la moyenne des stagiaires qu'ils reçoivent à leur école.	Meilleure intégration des principes andragogiques dans le programme de formation à l'enseignement en mode alternatif.
Les étudiantes et les étudiants ayant une expérience préalable en enseignement sont moins satisfaits de leurs stages pratiques que les étudiantes et les étudiants n'ayant aucune expérience préalable en enseignement.	Adapter le stage pratique d'enseignement de l'étudiante ou de l'étudiant en fonction de son expérience préalable.
Parmi les étudiantes et les étudiants qui souhaitent faire carrière en enseignement : <ul style="list-style-type: none">➤ la totalité des étudiantes et des étudiants provenant de l'Ontario ont commencé à chercher un poste en enseignement dans cette province.➤ plusieurs proviennent de l'extérieur de l'Ontario.	Instaurer un mécanisme de suivi qui puisse permettre de vérifier le pourcentage réel des étudiantes et des étudiants qui obtiennent un emploi en Ontario. Ces mécanismes exigent la collaboration des conseils scolaires pour ce qui est de vérifier le taux d'embauche des candidates et des candidats ayant suivi la formation à temps partiel.

Évaluation des ressources

Les ressources sont les moyens mis en place en fonction du nombre d'enseignants, de leurs qualifications, des ressources technologiques à leur disposition, de l'importance des budgets alloués au programme, ainsi que de la participation des autres partenaires (conseils scolaires et écoles).

Constats	Recommandation visant l'amélioration
L'accès à la technologie la plus avancée est essentiel dans le cas de la formation professionnelle à distance. Cependant, cet aspect représente, pour les professeurs, une charge de travail additionnelle.	Offrir aux professeurs une formation sur l'utilisation de la technologie aux fins de l'enseignement à distance et maintenir le service d'aide technique à leur intention.
Les professeurs qui ont donné le programme de formation initiale à l'enseignement en mode alternatif ont beaucoup aimé leur expérience.	Demander aux professeurs qui ont donné le programme de déterminer les éléments susceptibles de permettre le recrutement de nouveaux professeurs aptes à donner la formation.

Évaluation de l'organisation

L'organisation correspond à la structure administrative mise en place dans chacune des facultés d'éducation aux fins de la gestion du programme.

Constats	Recommandation visant l'amélioration
Le programme de formation à temps partiel est dynamique. Les professeurs tiennent compte de la structure particulière de cette forme d'enseignement et adaptent leur matériel et leurs stratégies au fur et à mesure que le programme avance.	Continuer d'adapter le programme de formation à distance selon les ressources technologiques, mais aussi selon les besoins des adultes en situation d'apprentissage.
Les directions d'école représentent une ressource importante dans le recrutement des étudiantes et des étudiants au programme de formation à temps partiel.	Que la Faculté d'éducation et l'École établissent des mécanismes auprès des directions d'école pour accroître le bassin potentiel d'étudiantes et d'étudiants.



Recommandations

Les constats globaux et les pistes de recommandation visant l'amélioration

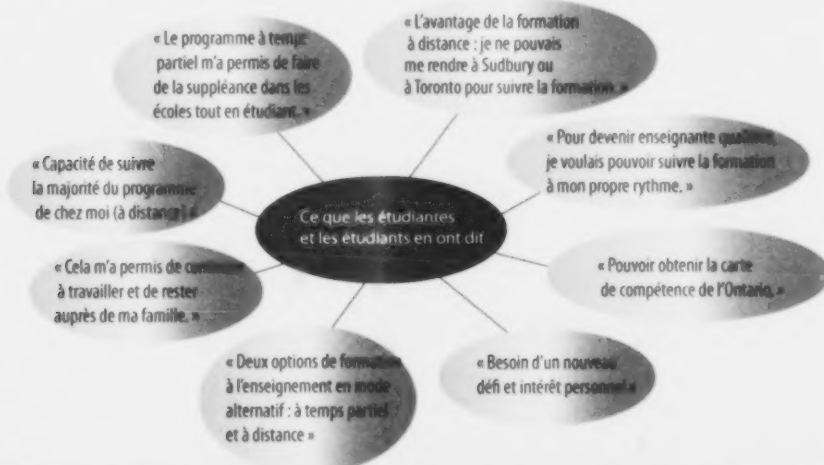
Les constats :

- Selon les étudiantes et les étudiants, deux facteurs les ont incités à suivre le programme : la possibilité de suivre la formation à temps partiel ou à distance.
- Les résultats des questionnaires et des entrevues révèlent que les étudiantes et les étudiants, les directions d'école ainsi que les professeurs sont très satisfaits du programme dans son ensemble.
- Le programme de formation à l'enseignement en mode alternatif a permis à 49 membres de la première cohorte de 2004, qui n'auraient pas autrement suivi le programme habituel de formation de l'Université Laurentienne ou de l'Université d'Ottawa, d'obtenir leur carte de compétence de l'Ontario.

Les recommandations :

- Le maintien du programme est recommandé.
- Il est recommandé d'explorer diverses pistes pour élargir le bassin potentiel de participants et pour répondre le mieux possible aux besoins des adultes en situation d'apprentissage.
- Il est recommandé d'adapter le stage pratique d'enseignement en fonction de l'expérience préalable des étudiantes et des étudiants.
- Il est recommandé d'intensifier les efforts de promotion relativement à ce programme auprès des personnes détenant une permission intérimaire, de façon à augmenter le nombre d'enseignantes et d'enseignants qualifiés dans les écoles de langue française de l'Ontario. En collaboration avec les conseils scolaires, les deux établissements devraient mettre en place une campagne de publicité pour informer le grand public de l'existence du programme.
- Il est recommandé de continuer d'appuyer les nouvelles enseignantes et les nouveaux enseignants dans le cadre du PIPNPE et de mettre en place de nouvelles initiatives à l'intention des directions d'école, mais aussi des enseignantes et des enseignants en tant que mentors.
- Il est recommandé de voir à ce que le programme puisse continuer d'évoluer et de répondre aux besoins du milieu scolaire. Pour ce faire, il faudra prévoir des rencontres entre les directions d'école et l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne ou la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Ces rencontres peuvent se faire à l'échelle régionale ou à la demande des conseils scolaires.

Les raisons qui incitent les étudiantes et les étudiants à s'inscrire au programme de formation à temps partiel



Recommandations

Les constats globaux et les pistes de recommandation visant l'amélioration

Les constats :

Selon les étudiantes et les étudiants, deux facteurs les ont incités à suivre le programme : la possibilité de suivre la formation à temps partiel ou à distance.

Les résultats des questionnaires et des entrevues révèlent que les étudiantes et les étudiants, les directions d'école ainsi que les professeurs sont très satisfaits du programme dans son ensemble.

Le programme de formation à l'enseignement en mode alternatif a permis à 49 membres de la première cohorte de 2004, qui n'auraient pas autrement suivi le programme habituel de formation de l'Université Laurentienne ou de l'Université d'Ottawa, d'obtenir leur carte de compétence de l'Ontario.

Les recommandations :

Le maintien du programme est recommandé.

Il est recommandé d'explorer diverses pistes pour élargir le bassin potentiel de participants et pour répondre le mieux possible aux besoins des adultes en situation d'apprentissage.

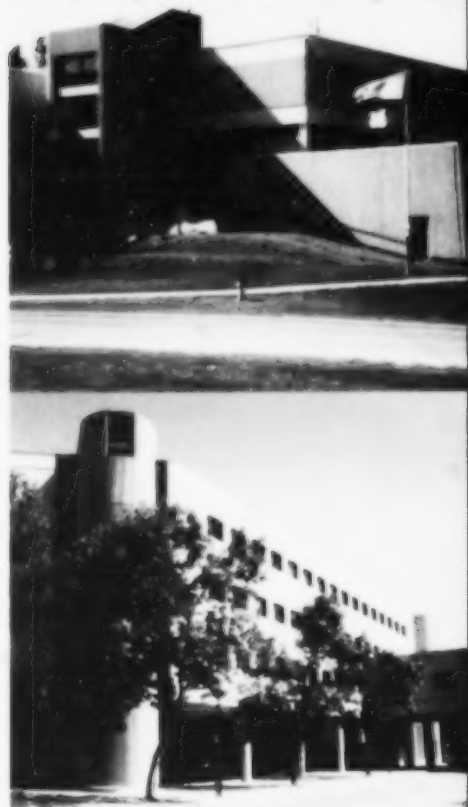
Il est recommandé d'adapter le stage pratique d'enseignement en fonction de l'expérience préalable des étudiantes et des étudiants.

Il est recommandé d'intensifier les efforts de promotion relativement à ce programme auprès des personnes détenant une permission interimaire, de façon à augmenter le nombre d'enseignantes et d'enseignants qualifiés dans les écoles de langue française de l'Ontario. En collaboration avec les conseils scolaires, les deux établissements devraient mettre en place une campagne de publicité pour informer le grand public de l'existence du programme.

Il est recommandé de continuer d'appuyer les nouvelles enseignantes et les nouveaux enseignants dans le cadre du PIPNPE et de mettre en place de nouvelles initiatives à l'intention des directions d'école, mais aussi des enseignantes et des enseignants en tant que mentors.

Il est recommandé de voir à ce que le programme puisse continuer d'évoluer et de répondre aux besoins du milieu scolaire. Pour ce faire, il faudra prévoir des rencontres entre les directions d'école et l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne ou la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Ces rencontres peuvent se faire à l'échelle régionale ou à la demande des conseils scolaires.

Les raisons qui incitent les étudiantes et les étudiants à s'inscrire au programme de formation à temps partiel



L'objectif du programme de formation initiale en mode alternatif est de remédier au trop grand nombre de personnes enseignant en vertu d'une permission intérimaire. L'évaluation a porté sur la mise en œuvre de ce programme, qui a débuté en 2004. La première remise des diplômes a eu lieu en juillet 2006.

Les commentaires des directrices et des directeurs d'école ayant reçu les stagiaires du programme, des professeurs leur ayant enseigné et toutes les données recueillies à cet effet confirment que la mise en œuvre du programme a été efficace. Les deux établissements ont tenu compte des particularités de leur région respective et des besoins des conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Nous estimons que la très grande majorité des 49 candidats ayant reçu leur carte de compétence est destinée à mener une longue et brillante carrière en enseignement dans cette province.

Entre-temps, d'autres cohortes ont commencé leur formation. Bien que les constats et les pistes de recommandations présentés précédemment s'appliquent aux membres de la première cohorte, ils pourraient s'avérer utiles au regard des cohortes ultérieures. La décision du Ministère de maintenir le programme de formation à l'enseignement en mode alternatif jusqu'en 2007 a permis à 300 étudiantes et étudiants d'y prendre part. Le système d'éducation en langue française en Ontario est toujours à la recherche de personnes qualifiées pour enseigner dans les écoles élémentaires et secondaires de langue française. Grâce à une mise en œuvre efficace, ce programme peut contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles de langue française de l'Ontario.



Degré de satisfaction de tous les répondants et répondantes

On constate que le degré de satisfaction des répondants et répondantes est élevé. Voici ce qu'ils ont dit :



...À LA PRATIQUE

Données sur le programme de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa et de l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne

Catégories	Université d'Ottawa	Université Laurentienne
Début du programme	Juillet 2004	Juillet 2004
Durée du programme	Juillet 2004 à juillet 2006	Juillet 2004 à juillet 2006
Nombre d'étudiants (cohorte 1)	34 étudiantes et étudiants à l'inscription, 26 étudiantes et étudiants à la remise des diplômes	25 étudiantes et étudiants à l'inscription, 23 étudiantes et étudiants à la remise des diplômes
Type d'étudiants	Détenteurs d'une permission intérimaire ou en réorientation de carrière	Détenteurs d'une permission intérimaire ou en réorientation de carrière
Mode de livraison	du programme en mode alternatif (vidéo, audio, Internet, clavardage et forum de discussion)	Programme offert en grande partie dans Internet avec trois séances de formation à l'été ainsi que deux stages d'enseignement dans les écoles
Cycle	Cycle primaire/moyen et cycle moyen/intermédiaire (options mathématiques ou sciences)	Cycle primaire/moyen
Sessions	7 séances (36 crédits) 2 X 30 jours de stage 3 séances de 6 semaines durant l'été Cours offerts en soirée et en fin de semaine pendant l'année scolaire	8 séances (36 crédits) 2 X 25 jours de stage 3 séances d'été (une pour chaque année de 2004 à 2006)
Lieu pour les sessions	Ottawa, Windsor et Toronto	Sudbury
Carte de compétence	Éligible à la carte de compétences (limitée) en août 2005. Toutes les étudiantes et tous les étudiants se sont prévalus de cet avantage.	Éligible à la carte de compétences (limitée) en août 2005. Toutes les étudiantes et tous les étudiants se sont prévalus de cet avantage.
Autre	Intégration novatrice de la pratique et de la théorie à l'aide de salles de classe virtuelles	Importante liste d'attente

Conclusion

- L'objectif du programme de formation initiale en mode alternatif est de remédier au trop grand nombre de personnes enseignant en vertu d'une permission intérimaire. L'évaluation a porté sur la mise en œuvre de ce programme, qui a débuté en 2004. La première remise des diplômes a eu lieu en juillet 2006.
- Les commentaires des directrices et des directeurs d'école ayant reçu les stagiaires du programme, des professeurs leur ayant enseigné et toutes les données recueillies à cet effet confirment que la mise en œuvre du programme a été efficace. Les deux établissements ont tenu compte des particularités de leur région respective et des besoins des conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Nous estimons que la très grande majorité des 49 candidats ayant reçu leur carte de compétence est destinée à mener une longue et brillante carrière en enseignement dans cette province.
- Entre-temps, d'autres cohortes ont commencé leur formation. Bien que les constats et les pistes de recommandations présentés précédemment s'appliquent aux membres de la première cohorte, ils pourraient s'avérer utiles au regard des cohortes ultérieures. La décision du Ministère de maintenir le programme de formation à l'enseignement en mode alternatif jusqu'en 2007 a permis à 300 étudiantes et étudiants d'y prendre part. Le système d'éducation en langue française en Ontario est toujours à la recherche de personnes qualifiées pour enseigner dans les écoles élémentaires et secondaires de langue française. Grâce à une mise en œuvre efficace, ce programme peut contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles de langue française de l'Ontario.



Degré de satisfaction de tous les répondants et répondantes

On constate que le degré de satisfaction des répondants et répondantes est élevé. Voici ce qu'ils ont dit :



...À LA PRATIQUE

Données sur le programme de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa et de l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne

Catégories	Université d'Ottawa	Université Laurentienne
Début du programme	Juillet 2004	Juillet 2004
Durée du programme	Juillet 2004 à juillet 2006	Juillet 2004 à juillet 2006
Nombre d'étudiants (cohorte 1)	34 étudiantes et étudiants à l'inscription, 26 étudiantes et étudiants à la remise des diplômes	25 étudiantes et étudiants à l'inscription, 23 étudiantes et étudiants à la remise des diplômes.
Type d'étudiants	Détenteurs d'une permission intérimaire ou en réorientation de carrière	Détenteurs d'une permission intérimaire ou en réorientation de carrière
Mode de livraison	4/5 du programme en mode alternatif (vidéo, audio, Internet, clavardage et forum de discussion)	Programme offert en grande partie dans Internet avec trois séances de formation à l'été ainsi que deux stages d'enseignement dans les écoles
Cycle	Cycle primaire/moyen et cycle moyen/intermédiaire (options mathématiques ou sciences)	Cycle primaire/moyen
Sessions	7 séances (36 crédits) 2 X 30 jours de stage 3 séances de 6 semaines durant l'été Cours offerts en soirée et en fin de semaine pendant l'année scolaire	8 séances (36 crédits) 2 X 25 jours de stage 3 séances d'été (une pour chaque année de 2004 à 2006)
Lieu pour les sessions	Ottawa, Windsor et Toronto	Sudbury
Carte de compétence	Éligible à la carte de compétences (limitée) en août 2005. Toutes les étudiantes et tous les étudiants se sont prévalus de cet avantage.	Éligible à la carte de compétences (limitée) en août 2005. Toutes les étudiantes et tous les étudiants se sont prévalus de cet avantage.
Autre	Intégration novatrice de la pratique et de la théorie à l'aide de salles de classe virtuelles	Importante liste d'attente